

APUNTES

SOBRE

SEWELL

PM



Ministerio de
las Culturas,
las Artes y el
Patrimonio

Gobierno de Chile

CMN | CONSEJO DE
MONUMENTOS
NACIONALES DE CHILE



Apuntes y Actividades sobre Sewell Septiembre 2022

Ministra de las Culturas, las Artes y el Patrimonio

Julieta Brodsky Hernández

Subsecretaria de las Culturas y las Artes

Andrea Gutiérrez Vásquez

Subsecretaria del Patrimonio Cultural

Presidenta del Consejo de Monumentos Nacionales

Carolina Pérez Dattari

Director (S) del Servicio Nacional del Patrimonio Cultural

Vicepresidente Ejecutivo (S) del Consejo de Monumentos Nacionales

Roberto Concha Mathiesen

Secretario del Consejo de Monumentos Nacionales

Erwin Brevis Vergara

APUNTES SOBRE SEWELL

Justificación

Este conjunto de “Apuntes y actividades sobre monumentos nacionales” del Consejo de Monumentos Nacionales está dirigido a educadoras y educadores para ser utilizados en ambientes formales como el aula con niños, niñas y estudiantes de todo Chile, como también en espacios no formales de educación patrimonial, ambos de cualquier condición y contexto social.

El propósito del programa social desde el año 2021, es entregar herramientas educativas y realizar capacitaciones a establecimientos educacionales y organizaciones con el fin de incentivar la realización de instancias educativas sobre monumentos nacionales.

Temática

Las actividades diseñadas en estos apuntes y actividades fueron creadas para ser aplicadas por docentes de variadas asignaturas, entre los niveles de 1° a 5° básico, así como también mediadores de espacios educativos no formales.

Las diversas temáticas que incluye este set de “Apuntes y actividades sobre monumentos nacionales” se encuentran dentro del marco de acción del Consejo de Monumentos Nacionales. De esta manera, podemos encontrar diferentes títulos como: monumentos paleontológicos, patrimonio mundial, zonas típicas, Chiloé, entre otros, que puedes encontrar en el sitio www.patrimonioparaniñasyniños.cl

Metodología de trabajo

En primer lugar, la metodología utilizada en el diseño de las actividades estableció como base la **priorización curricular** definida por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación para los años 2020, 2021 y 2022, propuesta que busca priorizar aquellos objetivos considerados imprescindibles para continuar con el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes del país, en el contexto de pandemia ocasionada por covid-19 (<https://www.ayudameduc.cl/ficha/priorizacion-curricular>).

De esta manera, cada uno de los temas que aborda este set de “Apuntes y actividades sobre monumentos nacionales” considera actividades para las asignaturas de Historia, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Lenguaje y Comunicaciones, Matemática y Tecnología.

En segundo lugar, la metodología de trabajo favorece actividades parciales o totales de **integración curricular de asignaturas** para que el/la docente disponga de mayores opciones para complementar sus clases y mantener un hilo conductor, ya sea de manera presencial, sincrónica o asincrónica, de acuerdo a las condiciones sanitarias que amerite el contexto.

En tercer lugar, la selección de los Objetivos de Aprendizajes fue en relación directa a la labor realizada por el Consejo de Monumentos Nacionales, para dar a conocer el trabajo de la institución por medio de esta serie de “Apuntes y actividades sobre monumentos nacionales”.

OA Asociados

Asignatura	Historia y geografía
Curso/eje	Geografía
4° básico	OA 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.

Asignatura	Tecnología
Curso/eje	-
4° básico	OA 05: Usar Software de presentación para organizar y comunicar ideas con diferentes propósitos mediante: - Programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros. - Hojas de cálculo para ordenar datos y elaborar gráficos simples.

Asignatura	Artes visuales
Curso/eje	Expresión y creación
4° básico	<p>OA 1: Crear trabajos de arte con un propósito expresivo, personal y basados en la observación del:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entorno natural: naturaleza y paisaje americano - Entorno cultural: América y sus tradiciones (cultura precolombina, tradiciones y artesanía americana) - Entorno artístico: arte precolombino y de movimientos artísticos como muralismo mexicano, naif y surrealismo en Chile, Latinoamérica y en el resto del mundo.

Asignatura	Ciencias
Curso/eje	Ciencias de la vida
4° básico	<p>OA 4: Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).</p>

Campamento Minero de Sewell

El campamento minero Sewell, esta ubicado en la cordillera de los andes, a 2.300 m.s.n.m, a 59 km de la ciudad de Rancagua, en la región del Libertador General Bernardo O'Higgins. Fue un poblado que existió al alero de la mina El Teniente, una de las más grandes del mundo.



Orígenes de la Mina El Teniente

Comenzó su explotación por los primeros habitantes antes de la llegada de los españoles, para después ser usadas por los conquistadores hasta el siglo XVIII. Su primer nombre fue “La Fortuna” pero en el siglo XIX se le conoció como El Teniente, debido que su dueña Nicolasa de Toro (nieta de Mateo y Toro Zambrano) estaba casado con Juan de Dios Correa de Saa quien fue Teniente del Ejército de Chile y quien estuvo en la Batalla de Maipú.

La mina El Teniente era ya explotada en tiempos prehispánicos por los indígenas locales, quienes fabricaban joyas y piezas ceremoniales de cobre. En los siglos XV, XVI y XVII los españoles extrajeron cobre para fabricar armas y utensilios domésticos, pero en el siglo XVIII su explotación fue decayendo debido al difícil acceso y clima invernal.

Sewell ciudad de las escaleras

En 1902, la mina El Teniente pasó a manos de una empresa de Estados Unidos, así comienza una explotación de carácter industrial. Con ello se construyeron plantas de procesamiento del cobre, un ferrocarril y un poblado para que los trabajadores y sus familias pudieran vivir cerca de su trabajo, ya que Rancagua, la ciudad más cercana quedaba a 60 kilómetros.

Sewell llegó a tener 175.000 metros cuadrados con 5.000 personas. La mina y el campamento minero y todos los bienes pasaron a manos de todos y todas los chilenos en 1971 con la nacionalización del cobre, desde ahí comenzó un despoblamiento ya que mediante buses y por carretera se hacía más rápido el acceso de los trabajadores diariamente desde Rancagua.

Una de las principales características de Sewell es que estaba construido sobre la cordillera, lo cual para su tránsito interior solo se podía realizar a pie y utilizando las escaleras.

Para saber más del cobre

Puedes mostrar el siguiente vídeo enfocado para niñas y niños sobre la producción y uso del metal rojo :

https://www.youtube.com/watch?v=XsYnKjuU_Fc

¿Porqué Sewell es Patrimonio de la Humanidad?

Es patrimonio de la humanidad porque es un ejemplo sobresaliente del fenómeno mundial de los Pueblos Industriales, en este caso en un lugar alejado y hostil para la producción de cobre de alto valor. La mayoría de los edificios y casas son auténticas, o sea no tienen mayor transformación desde la época de su mayor auge. Estos edificios forman el núcleo central tal y como estaba configurada a mediados del siglo XX.

Modo de vida en Sewell

El Pueblo Minero de Sewell reprodujo el sistema social chileno, el más característico fue el relacionado a cuando El Teniente fue administrada por la Empresa Norteamericana Braden Copper Company. Así la estructura del trabajo se vio duplicada en la vida diaria; los ejecutivos e ingenieros estadounidenses tenían mayores privilegios, optando a las casas más grandes mientras que los obreros dormían en edificios residenciales estrechos, sumándole a ello el poco espacio público, producto del lugar que estaba emplazado.

Igualmente los lugares públicos como el Teniente Club, que fue construido en 1925 por los estadounidenses, el cual contenía salones, lugares de juego y hasta una piscina; los obreros solo podían ingresar si un estadounidense lo invitaba.

Otro aspecto importante fue la seguridad y el orden, el cual como era un lugar privado estaba a cargo de la empresa y no existía ninguna vinculación con un municipio. Así por ejemplo existían reglas como no poder beber alcohol, lo cual trajo el problema del contrabando, naciendo así personas que a caballo y/o mula subían la cordillera e ingresaban clandestinamente diferentes brebajes, ellos eran llamados "Guachucheros". Otra regla era que hombres solteros con mujeres solteras no podían tener contacto si no es que estaban comprometidos para casarse.

Pueblo Industrial

En inglés Company Town. Son Comunidades donde una empresa es propietario mayoritario de las casas, el comercio y es el principal empleador.

En algunos casos se vio como algo positivo por darle comodidades y desarrollo a sus empleados, en otros se ha tomado como un proceso de explotación.

Otros Pueblos Industriales en Chile



Humberstone



Chuquicamata



Sewell



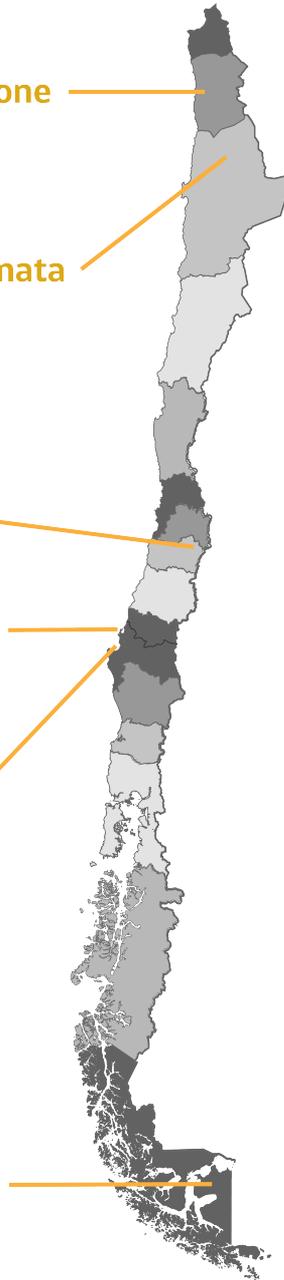
Bellavista
Tomé



Lota



Cerro
Sombrero



* Mapa ilustrativo.

Las niñas y niños en Sewell

Los norteamericanos introdujeron elementos que eran vanguardistas para la época, en el caso del hospital de Sewell trajeron tecnología muy moderna para la época, por lo cual las niñas y niños que nacían en Sewell tenían un buen acceso a la salud.

También existió uno de los primeros grupos de “Boy Scout” en Chile, y se llamó Brigada Sewell empezando sus funciones en 1915, el cual antiguos miembros todavía se reúnen para recordar antiguas vivencias.

Jugar era complejo en Sewell, ya que no habían calles ni tampoco muchos lugares planos. En invierno tenían que ver con la nieve, ya que el pueblo se vestía de blanco prácticamente todo el invierno, así los trineos, peleas de tirarse nieve, y hacer figuras eran la principal diversión. En verano los juegos estaban asociado a una cancha de futbol y correr por las escaleras. Otra lugar importante era el Bowling, que actualmente se conserva de muy buena forma, ahí eran los adultos los que podían acceder, pero algunos niños entraban y recogían los pinos a cambio de propinas.

La educación fue sumamente importante, llegaron a existir seis escuelas, un liceo, y obviamente una escuela para los norteamericanos, en general todas ellas son recordadas como un espacio donde se impartía buena calidad.

Operación Valle

Con la Chilenización y posterior Nacionalización del Cobre, desde 1967 se vivió un proceso de traslado de las familias a Rancagua, esto para mejorar los accesos a la educación, esparcimientos y en general de habitabilidad. Para ello se construyeron una carretera, escuelas, y numerosas poblaciones.

Actividades para el aula de Sewell

Descarga y realiza con los alumnos las actividades para el aula asociadas a Sewell, disponibles al igual que este documento en www.patrimonioparaniñasyniños.cl

Igualmente las niñas y niños pueden encontrar más información de cada uno de estos lugares.

Bibliografía

MCE. s.f. «Sewell: La Ciudad de las Escaleras.» Revista de Educación 42-44. Último acceso: 15 de agosto de 2022. http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2006/323/42_44.pdf.

Martínez, Constanza. 2016. Plataforma Urbana. 1 de octubre. Último acceso: 15 de agosto de 2022. <https://www.plataformaurbana.cl/archive/2016/10/01/un-recorrido-por-sewell-en-sus-10-anos-como-patrimonio-de-la-humanidad/>.

Unesco. 2016. Sewell Mining Town . Último acceso: 15 de agosto de 2022. <https://whc.unesco.org/en/list/1214/>.

Solminihaç, Eugenio de. 2003. Revista de Urbanismo Universidad de Chile. junio. Último acceso: 15 de agosto de 2022. https://web.uchile.cl/vignette/revistaurbanismo/CDA/urb_completa/O,1313,ISID%253D276%2526IDG%253D3%2526ACT%253DO%2526PRT%253D4197,OO.html

Codelco Andina. 2015. Andina se encuentra con la centenaria historia de Sewell . 7 de mayo. Último acceso: 15 de agosto de 2022. https://www.codelco.com/andina-se-encuentra-con-la-centenaria-historia-de-sewell/prontus_codelco/2015-05-07/101515.html#:~:text=La%20Brigada%20Scout%20de%20Sewell%20naci%C3%B3n%20en%20mayo%20de%201915,los%20trabajadores%20de%20Divisi%C3%B3n%20Andina.comple.

Memoria Chilena. 2021. Rancagua y los valles de Cachapoal y Colchagua (1500-2007). Último acceso: 15 de agosto de 2022. <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-97292.html#:~:text=Sin%20embargo%2C%20en%201967%2C%20cuando,una%20carretera%20que%20un%C3%ADa%20ambas>.

—. 2021. Origen de la gran minería del cobre (1904-1930). Último acceso: 15 de agosto de 2022. <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-96521.html>

Apuntes sobre Sewell
Septiembre 2022

Coordinación Editorial
Sebastián Pérez Lizana

Textos
Eduardo Alvarado Carvajal

Diseño e ilustraciones
Bárbara Oettinger Searle

